

- обеспечить взаимодействие с социальными партнерами в рамках ведения учебно-исследовательской деятельности;
- наладить обучение взрослого населения территории по программам переподготовки и повышения квалификации в интересах агропромышленного комплекса городского округа;
- оптимизировать предпрофильную подготовку в образовательных учреждениях округа;
- обеспечить финансовое участие предприятий агропромышленного комплекса городского округа в проектах развития техникума.

Список литературы

1. Концепция создания профессионально-образовательных кластеров в рамках реализации областной целевой программы «Развитие агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов Свердловской области («Уральская деревня»)» на 2012–2015 годы. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», ПРЦ РПО Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля. Екатеринбург, 2012.
2. Некрасов С. И. Представление опыта создания на территории Каменского городского округа профессионально-образовательного кластера по развитию сельской территории: доклад в рамках заседания Координационного совета по модернизации системы профессионального образования Свердловской области. Екатеринбург, 2012.
3. Программа непрерывного аграрного образования муниципального образования «Каменский городской округ». Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ». Мартюш, 2011.

В. М. Кардакова

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях перехода к рыночной экономике профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем общества. В тоже время, меняется характер действия экономических и социальных факторов на состояние профессионального образования.

Тенденции развития экономики страны, реализация ФГОС ставят перед образовательными учреждениями СПО стратегическую задачу – осуществить подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами работодателей и требованиями рынка труда. Решение данной задачи позволит повысить социальный статус, социальную защи-

щенность выпускников политехникума, обеспечить их профессиональное и личностное развитие. В этих условиях особую значимость приобретают вопросы выявления актуальных направлений образовательных учреждений СПО и социального партнерства, оказывающего существенное влияние на подготовку конкурентоспособного выпускника.

Социальное партнерство в сфере образования – социально-правовое явление, возникшее в нашей стране относительно недавно и требующее теоретического и прикладного изучения, а также нормативно-правового оформления. Исторически идея партнерского типа общественных отношений сформировалась и реализовывалась с развитием капиталистических отношений, прежде всего, в производственной сфере с целью урегулирования конфликтов между собственниками и рабочими, достижения между ними определенного баланса интересов. Эксперты Международной организации труда определяют суть социального партнерства как «механизм, посредством которого предприниматели, представители трудящихся и правительства разрабатывают комплекс согласованных многосторонних действий для решения всех важнейших вопросов экономической и социальной политики в национальном масштабе путем поиска компромиссов» [1, с. 43].

Очевидно, что без совместной работы с широким кругом предприятий и организаций различных организационно-правовых форм, муниципальными, социально-экономическими структурами, службой занятости населения, органами управления организация практического обучения студентов просто невозможна, и что от взаимодействия социальных партнеров во многом зависит решение основной задачи – повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов конкурентоспособных и мобильных на рынке труда [2, с. 55–60].

Наш политехникум готовит для города и региона рабочих и специалистов и в настоящее время реализует образовательные программы по направлениям: «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Экономика и бухгалтерский учет», «Коммерция (в торговле)», «Повар, кондитер», «Технология продукции общественного питания», «Автомеханик», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Ремонтник горного оборудования», «Сварщик», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в горной промышленности».

За эти годы сложилась определенная система работы с социальными партнерами, в числе которых производственные, горнодобывающие и торговые предприятия, предприятия общественного питания, муниципальные организации, взаимодействие с которыми осуществляется в различных формах и охватывает основные аспекты учебного процесса от содержания до контроля качества образования.

На сегодня политехникум взаимодействует с социальными партнерами по следующим направлениям:

- участие представителей предприятий в образовательном процессе и выдвижение своих требований к выпускнику еще на этапе подготовки;
- производственное обучение и производственная практика обучающихся на реальных рабочих местах;
- участие работодателей (представителей) в процессе проведения ГИА;
- участие работодателей в процессе аккредитации, лицензировании новых образовательных профессиональных программ, востребованных для города и региона;
- участие работодателей в профессиональных конкурсах мастерства, студенческих конференциях, неделях по специальностям, профессиям, заседаниях «круглых столов»;
- совместное участие в выставках;
- краткосрочная стажировка преподавателей и мастеров п/о политехникума на профильных предприятиях и в организациях;
- повышение квалификации работников предприятий и организаций в политехникуме;
- расширение возможности получения в политехникуме дополнительного образования в соответствии с запросами населения;
- психологическая поддержка выпускников при трудоустройстве, формирование банка вакансий.

Примером плодотворного социального партнерства является многолетнее сотрудничество политехникума с ОАО «СУБР» – одним из ведущих предприятий горнодобывающей промышленности региона и России. Ежегодно руководство предприятия предоставляет условия для организации полноценной производственной практики и стажировки обучающихся, а также краткосрочной стажировки преподавателей политехникума с целью ознакомления с новыми технологическими процессами.

Учитывая тот факт, что в современных условиях в подготовке рабочих и специалистов на первый план выдвигается не готовый набор профессиональных навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умение анализировать свой профессиональный уровень, обнаруживать и осваивать знания, педагогический коллектив политехникума широко использует в учебном процессе практиориентированные методы обучения: решение конкретных профессионально-практических ситуаций, моделирование проблемных ситуаций будущей специальности, производственных задач, курсовое проектирование по конкретной производственной тематике, студенческие научно-исследовательские работы и т. д. [3, с. 2–6].

Рассматривая постоянную взаимосвязь с работодателями как одно из важных оснований для обеспечения стабильности и гибкости образовательного учреждения, его готовности своевременно и адекватно реагировать на внешние изменения окружающей среды как возможность обеспечения и совершенствования качества профессионального образования, в своей программе по развитию социального партнерства мы предусматри-

ваем наряду с совершенствованием вышеназванных направлений сотрудничества с предприятиями и организациями и реализацию таких внутренних возможностей:

- целевая подготовка специалистов под конкретные рабочие места;
- стимулирование деятельности предприятий и организаций по планированию и конкретизации потребности в кадрах;
- привлечение дополнительных материальных и интеллектуальных ресурсов социальных партнеров;
- оказание техникумом исследовательских и консультационных услуг по заказам работодателей;
- расширение возможности трудоустройства выпускников.

Реализация всего многообразия форм и направлений социального партнерства несомненно зависит от ряда объективных и субъективных причин, в частности от состояния и специфики отрасли, социально-экономической обстановки в регионе, творческого и профессионального потенциала педагогического коллектива, которые мы стремимся учитывать при выстраивании плодотворных взаимоотношений с предприятиями, организациями и органами управления, как одного из важных условий профессиональной подготовки выпускников политехникума [4, с. 28–32].

Список литературы

1. Модель И. М., Модель Б. С. Социальное партнерство в России // Социс 2000. № 9. С. 43.
2. Никулина И. Л. Реализация модели социального партнерства ССУЗА как условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». 2005. № 1. С. 55–60.
3. Корчагин Е. А. Концепция практикоориентированной технологии обучения. // Среднее профессиональное образование. 2004. № 10. С. 2–6.
4. Васина Е. В. Социальное партнерство и содержание профессионального образования // Инновация в российском образовании. Среднее профессиональное образование 2000. М.: Изд-во МГУП, 2000. 80 с. С. 28–32.

Н. В. Коурова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАМКА ДЛЯ ОБЗОРА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО И ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время ускорились темпы развития экономики, а профессиональное образование оказалось неготовым к переходу в новое состояние, обнаружили следующие противоречия между: масштабами и структурой осуществляемых профессиональным образованием функций и